Муниципальное каенное общеобразовательное учреждение

«Хтунская начальная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**директор МКОУ «Хтунская НОШ.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вагабова Х.Б.Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **окружающему миру**

класс 2

Количество часов 68

Учитель Вагабова А.Н.

**1.Пояснительная записка**

**Нормативная база рабочих программ начальных классов**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основании следующих

нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального  государственного образовательного стандарта начальногообщего образования (приказ Минобразования  и науки РФ от  06.10.2009  № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобразования  и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060,  от 29.12.2014 №1643,№1576 от 31.12. 2015);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Основной образовательной программы начального  общего образования МКОУ «Хтунская НОШ.»
* Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО МКОУ «Хтунская НОШ»
* Учебного плана МКОУ «Хтунская НОШ» на 2022-2023 учебный год,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Авторской программы по предмету : А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Информация об изменениях:

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* ухаживать за комнатными растениями;
* находить нужную информацию в учебнике;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

**3.Содержание учебного материала**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

! Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**.**

**4.тематическое планирование**

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

6. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Название раздела**  | **Количество часов** | **Дата по** **плану**  | **Фактическая дата** |
|  |  **ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? 4 часа** |  |  |  |
| 1 | Родная страна | Анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; узнавать государственные символы России | 1 |  |  |
| 2 | Город и село. Работа над проектом «Родное село» | Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; Работать над проектом . | 1 |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; формулировать выводы из изученного материала | 1 |  |  |
| 4 | Обобщение по разделу «Где мы живем?» | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать свои достижения и достижения учащихся. | 1 |  |  |
|  |  **ПРИРОДА 20 ч** |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа | Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой.  | 1 |  |  |
| 6 | Явления природы | Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | 1 |  |  |
| 7 | Что такое погода | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений.  | 1 |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | 1 |  |  |
| 9 | В гости к осени  | Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии. | 1 |  |  |
| 10 | Звездное небо | Находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея  | 1 |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы.  | 1 |  |  |
| 12-13 | Про воздух и про воду | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.  | 1 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения | Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | 1 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные | Соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением.  | 1 |  |  |
| 16 | Невидимые нити | Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязи | 1 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; классифицировать культурные растения по определённым признакам.  | 1 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | Сравнивать и различать диких и домашних животных; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | 1 |  |  |
| 19 | Комнатные растения | Узнавать комнатные растения на рисунках, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | 1 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  | 1 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак | Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.  | 1 |  |  |
| 22 | Красная книга | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. | 1 |  |  |
| 23 | Будь природе другом!  | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.  | 1 |  |  |
| 24 | Обобщение по разделу «Природа» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | 1 |  |  |
|  | **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА 10 ч.** |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики | 1 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано | Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материал для производства изделий | 1 |  |  |
| 27 | Как построить дом | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. | 1 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного | 1 |  |  |
| 29 | Культура и образование | Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, том числе в своём регионе; | 1 |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.  | 1 |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | 1 |  |  |
| 32 | В гости к зиме  | Обобщать наблюдения над зимними природными явления ми, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Профессии» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | 1 |  |  |
|  |  **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. 9 часов** |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека | Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека | 1 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | Рассказывать о своём режиме дня, различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | 1 |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  | Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.  | 1 |  |  |
| 38 | Школа пешехода | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности. | 1 |  |  |
| 39 | Домашние опасности  | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту.  | 1 |  |  |
| 40 | Пожар  | Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. | 1 |  |  |
| 41 | На воде и в лесу  | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы. | 1 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. | 1 |  |  |
| 43 | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.  | 1 |  |  |
|  |  **ОБЩЕНИЕ. 7 часов** |  |  |  |
| 44 | Наша дружная семья | Формулировать понятие «культура общения»;обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.  | 1 |  |  |
| 45 | Работа над проектом «Родословная» | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; составлять родословное древо семьи.  | 1 |  |  |
| 46 | В школе  | Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения. | 1 |  |  |
| 47 | Правила вежливости | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.  | 1 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья | Обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. | 1 |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |
| 50 | Обобщение по разделу «Общение» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 1 |  |  |
|  |  **ПУТЕШЕСТВИЯ. 18 часов** |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. | 1 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности по компасу | Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу . | 1 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности по солнцу и по местным признакам.  | Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, поместным природным признакам. | 1 |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности | Сопоставлять фотографии равнины и гор ; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору. | 1 |  |  |
| 55 | Водные богатства | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; -анализировать схему частей рек; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. | 1 |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | 1 |  |  |
| 57 | В гости к весне  | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | 1 |  |  |
| 58 | Россия на карте | Сравнивать изображение России на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | 1 |  |  |
| 59 | Работа над проектом «Города России» | Распределять обязанности по выполнению проекта;в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. | 1 |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве | Находить Москву на карте России, отличать герб Москвы от гербов других городов.  | 1 |  |  |
| 61 | Московский Кремль | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | 1 |  |  |
| 62 | Город на Неве | Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.  | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие по планете | Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам | Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | 1 |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги. | 1 |  |  |
| 66 | Впереди лето. **Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации.** | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных , приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.Самостоятельно выполнить задания, осуществлять самоконтроль. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение по разделу «Путешествия» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.  | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Города России», «Страны мира». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 |  |  |