Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хтунская начальная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МКОУ «Хтунская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вагабова Х.Б,  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

класс \_3\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_70\_\_\_\_

Учитель Вагабова Х.Б.

категория\_\_высшая\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказа Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413, "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Хтунская НОШ»
* Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, МКОУ «Хтунская НОШ»
* Учебного плана МКОУ «Хтунская НОШ» на 2022-2023 учебный год,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Авторской программы по предмету: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций (Москва: Дрофа, 2018).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметные результаты**

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Знакомство. Что мы видим и что у нас есть (7 ч)**

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Грамматика: Структуры приветствия, знакомства, прощания. Правила чтения букв и сочетаний. 2 формы глагола "иметь"

**Раздел 2.   Мир вокруг нас. (9 ч)**

Цвета. Какого цвета? Повседневные занятия.

Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки.

Выходные дни.  
Грамматика: Глагол "уметь, мочь" - утвердительная и отрицательная формы.

**Раздел 3. Какой я? Какой мир? (16 ч)**

Описание внешности человека. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Грамматика: Специальные вопросы, структура "Это не...", отрицательная форма глагола "быть", чтение буквосочетаний.

**Раздел 4. Говорим о семье, о профессиях, о животных (22 ч)**

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Досуг. Профессиональная деятельность людей. Место работы.  Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Животные - мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами.

Грамматика: Настоящее время. Общие вопросы с глаголом "быть". Отрицательные предложения.

**Раздел 5. Природа и континенты (16 ч)**

Города и страны. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Расписание дел. Планы на лето.

Грамматика: Глагол "быть" - утвердительная и отрицательная формы, предлоги места

**Тематическое планирование «Английский язык 3 класс»**

Тематическое планирование по английскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Формирование у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.

4. Воспитание культуры общения.

5. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.

6. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/урока/темы | | Кол-во часов | Дата проведения/План | Факт |
|  | **Раздел 1. Знакомство. Что мы видим и что есть у нас (7 ч)** | | | | |
| 1. | Глагол "быть" - утвердительная и отрицательная формы, предлоги места– повторение. | | 1 | 1 неделя |  |
| 2. | Множественное число существительных-повторение | | 1 |  |
| 3. | Знакомство с учебником. Указательные местоимения единственного и множественного числа. | | 1 | 2 неделя |  |
| 4. | Притяжательные местоимения. | | 1 |  |
| 5. | Знакомство с 2-мя формами глагола «иметь». | | 1 | 3 неделя |  |
| 6. | Правильно здороваемся. | | 1 |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала.  Выполнение лексических упражнений. | | 1 | 4 неделя |  |
|  | **Раздел 2. Мир вокруг нас (9 ч)** | | | | |
| 8. | Введение новой лексики "Мир вокруг нас". | | 1 | 4 неделя |  |
| 9. | Окончание –s у глаголов в 3л.ед.ч. | | 1 | 5 неделя |  |
| 10. | Распорядок дня. | | 1 |  |
| 11. | Введение модального глагола «уметь, мочь». | | 1 | 6 неделя |  |
| 12. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 |  |
| 13. | Проверочная работа. | | 1 | 7 неделя |  |
| 14. | Работа над ошибками. | | 1 |  |
| 15. | Введение новых лексических единиц по теме "Цвета". | | 1 | 8 неделя |  |
| 16. | Цвета. Какого цвета...? | | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Какой я? Какой мир? (16 ч)** | | | | |
| 17. | Вопрос «Какого цвета?». Отработка структуры в упражнениях. | | 1 | 9 неделя |  |
| 18. | Знакомство с глаголом «не могу, не умею». | | 1 |  |
| 19. | Описание человека. | | 1 | 10 неделя |  |
| 20. | Развитие навыков устной речи по теме "Описание человека". | | 1 |  |
| 21. | Обобщение пройденного материала по темам "Цвета", "Описание человека" | | 1 | 11 неделя |  |
| 22. | Формирование навыков письменной речи по темам "Цвета", "Описание человека". | | 1 |  |
| 23. | Описание роста и высоты предметов. | | 1 | 12 неделя |  |
| 24. | Знакомство с прилагательными. | | 1 |  |
| 25. | Введение числительных от 13 до 20. | | 1 | 13 неделя |  |
| 26. | Формирование навыков устной речи. | | 1 |  |
| 27. | Проверочная работа. | | 1 | 14 неделя |  |
| 28. | Работа над ошибками. | | 1 |  |
| 29. | Обозначение «семьи» в целом. | | 1 | 15 неделя |  |
| 30. | Введение новых лексических единиц по теме "Семья и я". | | 1 |  |
| 31. | Вежливое обращение к людям. | | 1 | 16 неделя |  |
| 32. | Отрицательная форма глагола «иметь». | | 1 |  |
|  |  | **Раздел 4. Говорим о семье, о профессиях, о животных (22 ч)** | | | |
| 33. | Дни недели. | | 1 | 17 неделя |  |
| 34. | Составление расписания. | | 1 |  |
| 35. | Обобщение расписания. | | 1 | 18 неделя |  |
| 36. | Закрепление пройденного материала по теме "Дни недели" | | 1 |  |
| 37. | Введение новых лексических единиц по теме "Профессии". | | 1 | 19 неделя |  |
| 38. | Отработка новых лексических единиц по теме "Профессии" в упражнениях. | | 1 |  |
| 39. | Описание состояния человека. | | 1 | 20 неделя |  |
| 40. | Общий вопрос в настоящем времени. | | 1 |  |
| 41. | Краткий ответ на общий вопрос в настоящем времени. | | 1 | 21 неделя |  |
| 42. | Общий вопрос и ответ с глаголом «быть». | | 1 |  |
| 43. | Спорт в твоей жизни. | | 1 | 22 неделя |  |
| 44. | Обобщение пройденного материала. | | 1 |  |
| 45. | Правила чтения буквы «С». | | 1 | 23 неделя |  |
| 46. | Отрицательные предложения в настоящем времени. | | 1 |  |
| 47. | Проверочная работа. | | 1 | 24 неделя |  |
| 48. | Работа над ошибками. | | 1 |  |
| 49. | Обобщение пройденного материала. | | 1 | 25 неделя |  |
| 50. | Вежливые просьбы. | | 1 |  |
| 51. | Названия континентов. | | 1 | 26 неделя |  |
| 52. | Множественное число существительных (исключения). | | 1 |  |
| 53. | Ведение новых ЛЕ (времена года). | | 1 | 27 неделя |  |
| 54. | Месяцы. | | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Природа и континенты (16 ч)** | | | | |
| 55. | Месяцы, времена года. | | 1 | 28 неделя |  |
| 56. | Формирование навыков устной речи. | | 1 |  |
| 57. | Расписание дел. | | 1 | 29 неделя |  |
| 58. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 |  |
| 59. | Формирование навыков диалогической речи | | 1 | 30 неделя |  |
| 60. | Обобщение пройденного материала. | | 1 |  |
| 61. | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | | 1 | 31 неделя |  |
| 62. | Работа над ошибками. | | 1 |  |
| 63. | Мои планы на лето. Проект. | | 1 | 32 неделя |  |
| 64. | Защита проектов. | | 1 |  |
| 65. | Комплексное повторение лексики и грамматики раздела "Мир вокруг нас". | | 1 | 33 неделя |  |
| 66. | Комплексное повторение лексики и грамматики раздела " Какой я? Какой мир?" | | 1 |  |
| 67. | Комплексное повторение лексики и грамматики раздела " Какой я? Какой мир?" | | 1 | 34 неделя |  |
| 68 | Комплексное повторение лексики по теме "Семья". | | 1 |  |
| 69 | Комплексное повторение лексики по теме "Профессии" | | 1 | 35 неделя |  |
| 70 | Что почитать летом. | | 1 |