Пояснительная записка

*Статус рабочей программы*

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

* Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
* Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерной програмы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
* Школьного учебного плана МКОУ «Хтунская НОШ» на 2022-2023 учебный год;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

**Целями** обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Задачи курса это-**развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .

 - социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.

-  компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Второклассник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
* оперировать вопросительными конструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What’s the time?, What’s your name? и отвечать на них.
* использовать в речи личные местоимения;
* оперировать в речи формами неопределённого артикля;
* использовать в речи союз or;
* использовать в речи структуру I see.

При обучении по данной программе используются следующие **виды учебной** деятельности:

* работа в группах;
* фронтальный опрос;
* тесты;
* работа в парах;
* различные виды игр;
* индивидуальная работа.

Формы организации учебного процесса:

* комбинированный урок,
* урок-игра,
* урок-путешествие
* урок-соревнование
* урок-викторина.
* Урок-исследование
* Практическое занятие

**Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Кол-во часов** |
| Блок 1  **Знакомство**  Уроки 1—10 | Приветствие, знакомство,  прощание.  Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные | 10 часов |
| Блок 2  Мир вокруг  меня  Уроки 11—20 | Страны и города.  Домашние животные. | 10 часов |
| Блок 3  Сказки и  праздники  Уроки 21—30 | Сказочные герои.  Празднование Нового года.  Семья | 10 часов |
| Блок 4  Я и моя семья  Уроки 31—40 | Семья.  Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние  любимцы.  Предметы вокруг меня. | 10 часов |
| Блок 5  Мир  вокруг нас  Уроки 41—50 | Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  Обозначение множественности. | 10 часов |
| Блок 6  На ферме  Уроки 51—60 | Выражение преференции.  Профессии.  Животные на ферме.  Обозначение и выражение  Времени. | 10 часов |
| Блок 7  Мир  увлечений  Досуг.  Уроки 61—64 | Любимые занятия на досуге:  что мы любим делать, что мы обычно делаем. | 3 часа |
| Блок 8  Повторение  Уроки 64-68 |  | 5 часов |

***Перечень материально-технического обеспечения***

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

***Перечень учебно-методического обеспечения***

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Двуязычные и одноязычные словари.

**Список литературы**

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 69 с.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.

3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

4. Примерной програмы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Росийской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

**Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  ***Тип урока*** | **Требования к уровню подготовки** | **Планируемые результаты**  **УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | **Формы, методы, вид**  **контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Приветствие, знакомство  *Предъявление нового материала* | Учащиеся:  -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз. | **Личностные** Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.  **Познавательные** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Коммуникативные** Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Элементарный этикетный диалог |  |  |
| 2 | Знакомство. Имена  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | **Личностные** Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).  **Познавательные** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.  **Коммуникативные** Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Этикетный диалог «Знакомство» по образцу |  |  |
| 3 | Клички английских питомцев.  *Комбинированный* | Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | **Личностные** Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)  **Коммуникативные** Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.  **Регулятивные** Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | текущий |  |  |
| 4 | Диалог "Знакомство".  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.  **Познавательные** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные** Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.  **Регулятивные** Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | текущий |  |  |
| 5 | Как тебя зовут?  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с англ. согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | **Познавательные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  **Коммуникативные** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Регулятивные** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | микродиалог по образцу |  |  |
| 6 | Песенка приветствие «Hello»  *Комбинированный* | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  **Познавательные** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные** Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | текущий |  |  |
| 7 | Повторение изученного материала.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  **Коммуникативные** Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | промежуточный |  |  |
| 8 | Английские имена и фамилии.  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | **Личностные** Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).  **Познавательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).  **Коммуникативные** Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.  **Регулятивные** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 9 | Прощание.  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | текущий |  |  |
| 10 | Песенка-прощание  *Комбинированный* | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | **Личностные** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | песенка-прощание |  |  |
| 11 | Буквосочетание **ee**.  *Комбинированный* | Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки | **Личностные** Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | текущий |  |  |
| 12 | Мир вокруг меня  *Комбинированный* | Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | текущий |  |  |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...".  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  **Познавательные** Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | описание  картинки с  изображениями животных |  |  |
| 14 | Урок повторения.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | промежуточный |  |  |
| 15 | Вопросительная конструкция «How are you?»  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  **Познавательные** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные** Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | этикетные диалоги на основе диалога-образца |  |  |
| 16 | Гласная буква **Aa**  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 17 | Буквосочетание **ck**. Союз **and**.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.  **Познавательные** Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 18 | Буквосочетание **oo**.  *Комбинированный* | Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; - знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; - учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Диалог-  расспрос с  использованием  конструкции  Where are you  from? |  |  |
| 19 | Откуда ты родом?  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | текущий |  |  |
| 20 | Я живу в Москве (Лондоне).  *Комбинированный* | Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 21 | Кто где живет  *Комбинированный*  . | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания.  **Познавательные** Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные** Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | промежуточный |  |  |
| 22 | Буквосочетание **ch**.  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | текущий |  |  |
| 23 | Введение прилагательных  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении *it* | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | текущий |  |  |
| 24 | Что это такое?  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* - знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 25 | Буква Qq.  Буквосочетание qu.  *Комбинированный* | Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; - знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *u*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет.  *Комбинированный* | Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведyт диалоги с опорой на образец | **Личностные** Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Диалог с опорой на образец |  |  |
| 27 | Совершенствование навыков чтения.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | **Личностные** Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные**  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении  знаний. | текущий |  |  |
| 28 | Урок повторения.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.Умение дать развернутую оценку своей работе. | промежуточный |  |  |
| 29 | Семья  *Комбинированный* | Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 30 | Моя семья.  *Комбинированный* | Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *is*), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | текущий |  |  |
| 31 | Альтернатив-ные вопросы.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Диалог-расспрос |  |  |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  - знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [ǝU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 34 | Предметы и их качество.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; - тренируются в использовании сочинительного союза *and*; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |  |  |  |
| 35 | Урок повторения.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Личностные**:  Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.  **Познавательные**:  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.  **Коммуникативные**:  Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Регулятивные**:  Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | текущий |  |  |
| 36 | Города.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; - тренируются в использовании структуры *can see*; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | текущий |  |  |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 38 | Откуда ты?  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Диалог-расспрос |  |  |
| 39 | Буквосочетание **th**.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; - знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð ] и новым личным местоимением *they*; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 40 | Чтение текстов  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 41 | Глагол-связка to be  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 42 | Урок повторения.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | промежуточный |  |  |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 44 | Где находятся люди.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | текущий |  |  |
| 45 | Путешествуем по городам  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | **Личностные**:  Уважит. отношение к своим родным;  умение ценить дружбу.  **Познавательные**:  Зрительная, слуховая дифференциация (транскрипционных знаков, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  имитация речевой единицы (на уровне слова, фразы).  **Коммуникативные**:  Умение с помощью вопросов получить информацию.  **Регулятивные**:  Способности использовать ИЯ как новое средство общения Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | текущий |  |  |
| 46 | Числительные от 1 до 12.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | текущий |  |  |
| 47 | Сколько тебе лет?  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | Диалог-расспрос |  |  |
| 48 | Путешествие Рона.  *Комбинированный* | Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | промежуточный |  |  |
| 50 | Множественное число существительных  *Предъявление нового материала*. | Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | текущий |  |  |
| 51 | Множественное число имен существительных.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 52 | Буквосочетания **ir**, **ur**, **er**.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | текущий |  |  |
| 53 | Что мне нравится.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- отвечают на вопросы по образцу;- читают слова и словосочетания;- соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой *I* *like*;-читают вслед за диктором фразы с данной структурой;- используют её в речи;- подбирают слова в рифму;  - пишут слова и словосочетания | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 54 | Предлоги места.  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру *I* *like* в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;- знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи;- пишут слова и словосочетания с ними | **Личностные** Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.  **Регулятивные** Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 55 | Профессии людей  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | употребление названий профессий в речи |  |  |
| 56 | Урок повторения.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.  **Регулятивные** Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | промежуточный |  |  |
| 57 | Буквосочетания **ow**, **ou**  *Предъявление нового материала* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения | **Личностные**:  Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.  **Познавательные**:  Соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).  **Коммуникативные**:  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные**:  Целеполагание как постановка учебной задачи | текущий |  |  |
| 58 | Английский алфавит  *Комбинированный* | Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню *АВС*; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | текущий |  |  |
| 59 | Который час?  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания,  предложения | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 60 | Обозначение и выражение времени  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;- решают языковые головоломки;- читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;- заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; пишут слова, словосочетания, предложения | **Личностные** Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | текущий |  |  |
| 61 | Любимые занятия детей  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;- читают текст о преференциях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения | **Личностные** Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | текущий |  |  |
| 62 | Почему мы любим свою школу.  *Комбинированный* | Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;- читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.  **Познавательные** Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | текущий |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала.  *Применение практических навыков* | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | **Личностные** Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | промежуточный |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа.  *Урок-контроль* | Развитие навыков чтения.  Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | **Личностные** Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Познавательные** Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  **Регулятивные** Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | итоговый |  |  |
| 65-68 | Резервные уроки | .Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | **Личностные** Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  **Познавательные** Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы  **Регулятивные** Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |  |  |  |